

**Karina Chowanczak**, de origen argentino, vive en México. Licenciada en Terapia Ocupacional y terapeuta física.

Tiene 15 años de experiencia en habilitación funcional de niños tanto en detección como en tratamiento. Docente de la Universidad de Buenos Aires. Directora de PASOS, centro de atención al niño y a la familia (Asociación Civil –AC), Delegación de Coyoacán. Cuenta con *Centro del Día y Estancia Terapéutica*. Atiende niños y niñas con alteraciones del desarrollo desde leves a severas.

### **Descripción: (experiencia institucional)**

Este año (2006) realizaron las Jornadas "La sociedad mexicana frente a la discapacidad, facilitadores y limitantes", para fomentar la concienciación de la discapacidad como problemática social. Su experticia radica en la integración educativa a la escuela regular, mediante una red de colaboración con escuelas de la zona. Se realiza un trabajo previo para el desarrollo de habilidades funcionales y sociales. Cuentan con apoyos tanto para el área académica como para el área recreativa. En caso de no ser posible la inclusión en la escuela regular se busca una integración social satisfactoria. También realizan un trabajo de sensibilización hacia la escuela integradora y hacia la familia.

## **UNA NUEVA EXPERIENCIA DE VIDA**

Como en todas las experiencias de vida tenemos siempre algo que aprender y que mejor si es a través de la concepción del ser humano y del comportamiento que este tiene al enfrentarse con un semejante que al igual que él, tiene el mismo derecho de elegir de que sabor será su bola de helado, que también como él goza al despertar cada mañana y siente el aire fresco y que también tiene los mismos deseos de acudir a la escuela para "ser alguien en la vida".

pero esto no le es permitido porque la sociedad dice y ha actuado durante mucho tiempo como si no existieran personas con características distintas entonces viene una gran pregunta ¿pues que no todos somos iguales y por ende tenemos los mismos derechos? y si es así ¿porqué no existen escuelas para todos?

Pues este si que es un trabajo! y la aportación que nosotros como PASOS hacemos ante esta gran reflexión esta basada en la experiencia de nuestra labor que al igual que en la vida vamos en el camino tomando lo bueno de ella y lo malo lo convertimos en algo mejor.

Sabemos que el reto educativo para incluir a las personas con NEE es quizá el más complejo de lograr en todas las sociedades porque estamos hablando de la conciencia social y por ende la educación social; es decir, la familia como núcleo, la comunidad de pertenencia y la escuela como eje de cambio, son de quienes dependen directamente nuestras futuras generaciones, y del trabajo que ellas generen a través de los movimientos y cambios sociales a favor de una sociedad incluyente .

El construir un camino para que la comunidad se sensibilice ante la situación de las personas con necesidades especiales, es un trabajo de todos los días que se consolida con la participación de todo un equipo de trabajo pero los resultados son bastante alentadores.

Este modelo de trabajo nos ha permitido dar la pauta a que los profesores y las escuelas se den la oportunidad de intervenir en estos modelos de trabajo educativo y puedan enfrentarse al reto de marcar normas de convivencia entre los niños para dar un trato de igualdad social, de aceptar y diseñar nuevas estrategias de trabajo en el aula para

alcanzar los objetivos pedagógicos propuestos para estos chicos con necesidades educativas específicas.

Así mismo el profesorado se ve incentivado a buscar alternativas dentro de su campo formativo para conocer más del área de la educación especial y sus aplicaciones.

En cuanto a los chicos, los cambios que se generan a partir de que se integran a un sistema escolarizado son palpables en cada una de las áreas de desarrollo ( motor, afectivo, social, cognitivo, lenguaje, comunicación ). Sin embargo existe una gran ignorancia alrededor de la discapacidad entonces es que nos enfrentamos a que actualmente son aún pocas las escuelas que incluyen a estos chicos de forma eficiente.

En este momento en que se comienzan a romper con los paradigmas de una educación segregadora también es el momento ideal de dar un aprendizaje de calidad, no sólo insertarlos en un salón de clases para cubrir un horario o para cumplir con una ley establecida, escuchemos las voces calladas de cada uno de estos seres humanos que nos piden a gritos ser contemplados en su totalidad.

El abordaje hacia la familia y la contención que se le brinda si marca la diferencia en este tipo de trabajo porque surgen muchas dudas y fantasías alrededor de estos dispositivos por eso es tan importante que se cuente con un recurso terapéutico que permita el óptimo desarrollo del trabajo escolarizado, ya que en ocasiones la familia es la que frena este trabajo actuando en la mayoría de las veces sin saber que hacer por el miedo de enfrentarse con sus hijos ante la sociedad.

Pues bien el trabajo es arduo y el camino largo por lo que debemos de implementar acciones para mejorar las condiciones de las personas con discapacidad diseñando un mundo flexible para todos.

## **Trabajo para congreso UNA NUEVA EXPERIENCIA**

### **SAMIR EMANUEL REYES MACEDO**

EDAD 4 años 9 meses

DIAGNÓSTICO Secuela de daños neurológico por eventos postnatales

ESCOLARIDAD Primero de Kinder

#### **NECESIDADES**

Experiencia de un fracaso escolar anterior y la desesperanza de los padres al enfrentar este problema

### **ROBERTO CARLOS MEDINA MEJÍA**

EDAD 5 años 6 meses

DIAGNÓSTICO Retraso generalizado en el desarrollo

ESCOLARIDAD Centro de día

#### **NECESIDADES**

Buscar una integración social con niños de su edad y mejorar sus normas de convivencia

### **MIGUEL ANGEL RIVERO HERNÁNDEZ**

EDAD 6 años 4 meses

DIAGNÓSTICO Duplicación parcial del brazo corto del cromosoma 8

ESCOLARIDAD Centro de día

NECESIDADES

Buscar una integración social con niños de su edad y mejorar sus normas de convivencia

### **LAZOS EN EL KINDER DE LA COMUNIDAD**

Abrir un nuevo camino para Samir , para Miguel y Beto

Se hacen los acuerdos pertinentes para incorporar a Samir a la escuela regular con una adecuación curricular a nuestro cargo y un monitor temporal.

### **FAMILIA**

Concientización de los padres de Samir sobre las necesidades educativas y de vida de su hijo poniendo en juego el éxito y el fracaso como punto de partida

Acuerdos de inscripción de Samir al kinder de la zona y la contratación del monitor.

En el caso de Roberto y Migue se hablo con los padres para que nos permitieran hacer una visita todos los viernes a este kinder y compartir el recreo con los niños, haciéndoles notar la importancia de esta convivencia y hablando de los beneficios que traería consigo este proyecto.

### **DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO**

Adecuación de contenidos, de materiales escolares, horarios de trabajo en el kinder y en pasos en cuanto a materias como inglés, computación y pedagogía.

### **MONITOR DE PASOS**

Selección de la persona adecuada, capacitación para el puesto a desempeñar es decir el manejo en todas las áreas de Samir, conocimiento e intervención en el diseño del plan de trabajo, se comenzó a crear el vínculo.

En el caso de Roberto y Migue se asigno a la persona que sería la encargada de darle continuidad a estas visitas escolares así como se encargaría también de el vínculo entre el kinder y Pasos.

### **KINDER FANTASIA**

Realizó las adecuaciones pertinentes en horarios, clases, contenidos y materiales.

### **ADECUACIONES**

Ajuste de roles desempeñados en pasos, monitor, kinder y familia ampliación de información. Se sensibiliza para trabajar sobre la mirada hacia el otro y lo que necesita abriendo puentes de comunicación constante, bimestralmente se van evaluando los aprendizajes para ir haciendo las adecuaciones pertinentes.

### **CONTENCIÓN ESCOLAR**

Se brinda retroalimentación sobre el manejo de Samir, no les gusta ser contenidos en la escuela se sienten invadidos entonces hacemos labor para aminorar este sentimiento y darle sentido al trabajo del monitor.

### **ACCIONES ALTERNAS**

Se invita a los alumnos del kinder a eventos de pasos así mismo se ofrecen pláticas a las maestras sobre temas de interés, se hacen lazos con la supervisora de la zona escolar.

### **SEGUIMIENTO**

Se da continuidad al trabajo establecido, se va ajustando el tiempo de permanencia del monitor para tratar de, en algún momento prescindir de su ayuda con Samir logrando su inclusión educativa. Las actividades también se irán ajustando de acuerdo a las necesidades.

### **EVALUACION**

Se pretende hacer un análisis minucioso de todo el proceso para mejorar este plan de integración; tomando en cuenta la opinión de los padres y las profesoras del jardín de niños para hacer un trabajo en conjunto y continuar haciendo experiencias de vida.